ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Javorový stromeček, všech tvorečků domeček“

1 Identifikační údaje o škole ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 5
2 Obecná charakteristika školy ... 6
2.1 Velikost školy ... 6
2.2 Lokalita školy ... 6
2.3 Charakter a specifika budovy ... 6
3 Podmínky vzdělávání ... 7
3.1 Věcné podmínky ... 7
3.2 Životospráva ... 7
3.3 Psychosociální podmínky ... 7
3.4 Organizace chodu ... 9
3.5 Řízení mateřské školy ... 9
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 10
3.7 Spoluúčast rodičů ... 11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 12
4 Organizace vzdělávání ... 13
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 14
5.1 Zaměření školy ... 14
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... 14
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 15
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... 16
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 16
5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 16
5.7 Distanční vzdělávání ... 16
5.8 Digitální kompetence v MŠ ... 16
6 Vzdělávací obsah ... 17
6.1 Integrované bloky ... 17
6.1.1 1. Podzim vchází do dveří ... 17
6.1.2 2. Zima, zima, zimička, hází bílá peřička ... 21
6.1.3 3. Vyjdi jarní sluníčko, rozvesel nás maličko ... 27
6.1.4 4. Letní radovánky ... 33
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 37
6.3 Dílčí projekty a programy ... 37
7 Systém evaluace ... 38
8 Přílohy ke Školnímu vzdělávacímu programu ... 43

8.1 Příloha č. 1/2016 43
8.2 Příloha č. 2/2016 46
8.3 Příloha č. 1/2021 52
8.4 Příloha 2/2021 53
8.5 Příloha 1/2023 53

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Javorový stromeček, všech tvorečků domeček

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Police nad Metují
SÍDLO ŠKOLY: Fučíkova 328, Police nad Metují, 54954
KONTAKTY: **e-mail:** mspolice@email.cz
web: www.mspolice.cz
telefon: 491 541 116
datová schránka: 3q3uwa3

ŠJ: msjidelna@tiscali.cz
telefon: 734 850 710

Čísla mobilních telefonů do jednotlivých tříd:

- Zvonečky: 733 713 810
- Sluníčka: 733 713 811
- Kopretiny: 733 713 812
- Berušky: 733 713 813

REDIZO: 600093492
IČO: 71003894
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Dana Baláková
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Dana Baláková- ředitelka, Mgr. Jana Hoffmannová- učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Police nad Metují
ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 98, Police nad Metují, 549 54

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2023
ČÍSLO JEDNACÍ: nepřiřazeno
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Dana Baláková

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 104
Počet tříd: 4
Počet pedagogických pracovníků: 11 pedagogů
Počet provozních pracovníků: 5
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází na okraji města, v klidové zóně, v sídlištní zástavbě.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Počet školních budov: 2 provázané
Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, zahrada/park

Informace z historie školy:

Stavba byla zahájena 1. dubna 1978, dokončena v prosinci 1978. Dodavatelem a investorem byla VEBA n. p. Broumov. Kolaudace 1. budovy byla 20. 12. 1978, provoz byl zahájen 15. 1. 1979. Ve dvou třídách bylo zapsáno 60 dětí. Ředitelkou MŠ byla jmenována p. Jaroslava Komersová. 2. budova byla zkolaudována 27. 8. 1979, do provozu uvedena 3. 9. 1979. Při zahájení 1. školního roku 1979 - 1980 bylo v MŠ zapsáno 118 dětí. Až do roku 1992 byla mateřská škola závodní – n. p. Veba, od tohoto data je zřizovatelem Město Police nad Metují. V září r. 2000 došlo ke změně ředitelky školy. Odcházející ředitelku p. Jaroslavu Komersovou nahradila p. Alena Švorčíková. Od 1. 8. 2007 je ředitelkou p. Dana Baláková.

Od 1. 1. 2003 je škola samostatným zařízením s právní subjektivitou.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Dostatečně velké prostory odpovídající hygienickým požadavkům. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. K využívání hraček, pomůcek, náčiní a dalších doplňků jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahradní a tělocvičné nářadí podléhá každý rok bezpečnostní revizi, kterou provádí autorizovaná firma. Průběžnou prohlídku provádějí učitelky vždy při pobytu venku a 1x za 2 měsíce pověřená učitelka, která podává písemnou zprávu ředitelce školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Děti jsou zpravidla každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Veškeré informace, týkající se stravování jsou uvedeny ve *Vnitřním řádu školní jídelny* a ve *Školním řádu.*

3.3 Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Postavení všech dětí je rovnocenné. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a

samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM:

Uvědomujeme si, že nárůst sociálně patologických jevů u školních dětí, ale bohužel už i u dětí předškolních, se stává celospolečenským problémem a právě děti patří k nejohroženější skupině. Náš program je zaměřen na osvětu všech dětí naší MŠ, kdy respektujeme jejich věk a ostatní zvláštnosti.

Hlavní cíle MPP:

- Vytvořit pozitivní klima třídy tak, aby děti docházely do MŠ s důvěrou, otevřeností a nebály se o problémech mluvit

- Zamezit všemožným způsobem šikaně, jejím náznakům i projevům

- Vychovávat ke zdravému způsobu života

- Vytvářet podmínky pro využití hezky stráveného času v MŠ s orientací na určité zájmové

aktivity

- Systematicky vzdělávat pedagogické pracovníky v metodikách preventivní výchovy

- Prohlubovat spolupráci s rodiči

- Nabízet možnosti poradenského pracoviště

- Ve třídách mít nastavena pevná pravidla chování s využitím piktogramů

Realizace MPP:

· Motivační příběhy, básničky, písničky proti agresivitě

· Využití nápadů, her a tvořivosti s využitím publikací

· Forma pohádek a příběhů

· Ukázka i toho, co není pěkné

· Rozvíjení mravní stránky dítěte

· Vytváření dobrého sociálního klimatu ve škole

Literatura:

„Hry proti agresivitě“ – Andrea Erkert

CD + kniha „ Děti a slušné chování“

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mateřská škola umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

MŠ zřizuje Město Police nad Metují, které také financuje její provozní náklady: elektrickou energii, vodu a vytápění (plyn), opravy, materiální vybavení apod.

Na mzdy zaměstnanců přiděluje finanční dotaci dle rozpočtových pravidel Krajský úřad Královéhradeckého kraje.

Čerpání obou rozpočtů eviduje ředitelka v součinnosti s účetním firmy PROFIT REAL. Na základě podkladů od ředitelky zpracovává mzdy p. účetní Bc. Jitka Pohnerová.

Školu řídí ředitelka, kterou do funkce jmenuje město Police nad Metují.

Od 1. 8. 2007 byla do funkce jmenována p. Dana Baláková.

Ředitelka má pracovní dobu rozdělenou na řídící, kontrolní a administrativní činnost a pedagogickou práci s dětmi (15 hodin týdně). Ostatní pedagogové pracují s dětmi 31 hodin týdně a 9 hodin se věnují přípravě pomůcek, vzdělávání a zajišťování ostatních akcí školy. Na vzdělávací činnost dohlíží Česká školní inspekce.

Škola se člení na vedení školy, pedagogické pracovníky, správní zaměstnance a zaměstnance ŠJ.

Pedagogové, zástupkyně provozních zaměstnanců a vedoucí ŠJ se scházejí pravidelně každé úterý ve 12,30 hod. na pracovní poradě, kde jsou řešeny výchovně vzdělávací problémy, příkazy pro zaměstnance, potřeby a organizace akcí školy, nepřítomnost zaměstnanců a potřebné zástupy apod. Zpravidla 1x za 2 měsíce se scházejí na velkých společných pedagogických poradách. Provozní porady jsou nepravidelné, dle potřeby provozu. Ředitelka MŠ se účastní pracovních porad se zřizovatelem a ostatními zástupci příspěvkových organizací, termín a frekvenci těchto porad určuje zřizovatel.

Řízení výchovy a vzdělávání a jeho organizace se řídí platnými školskými předpisy a vnitřním řádem školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby). Služby pedagogů zajištují optimální pedagogickou péči. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Pedagogové se chovají profesionálně.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

Pedagogům je k dispozici: učitelská knihovna, kabinet pomůcek, výtvarný kabinet, odborné časopisy, notebooky v každé třídě, periodika Učitelské noviny a Informatorium. Každý pedagogický pracovník má možnost si sám určit, jakým způsobem se bude dál vzdělávat a rozšiřovat si svůj profesní růst. Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání DVPP na každé 2 roky, kde je plánováno další vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb školy a dle výsledků kontrolní činnosti.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a za předem dohodnutých pravidel se účastnit různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Vybraní zástupci rodičů z jednotlivých tříd tlumočí vzniklé problémy, případné požadavky a tyto záležitosti řeší s ředitelkou v součinnosti.

Konkrétní formy spolupráce s rodiči

- pravidelné informace o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek, Polického zpravodaje a informačních letáků ve vyhrazených prostorách MŠ, prezentace MŠ je k vidění i v městské vitríně v tunelu ve městě

- aktuální informace formou sms zpráv z aplikace Správa MŠ

- schůzky rodičů dětí, které docházejí do MŠ- zpravidla 2x do roka nebo dle potřeby

- schůzku s rodiči nově nastupujících dětí

- účast rodičů na akcích školy

- společné tvoření rodičů a dětí v MŠ v rámci výtvarných dílen

- informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí, domluva na společném výchovně vzdělávacím postupu, rodiče mají k dispozici číslo na mobilní telefon ředitelky a mobilní telefony na pedagogy přímo ve třídách a mohou si tak domluvit schůzku, na které potřebují vyřešit svoje problémy a přání;

- v každé třídě jsou zvoleni 2 - 3 zástupci z řad rodičů (tzv. Rada rodičů), kteří se scházejí s ředitelkou zpravidla 3 x do roka a řeší problémy a připomínky ze strany rodičů, ze strany MŠ jsou informováni o aktuálním dění v MŠ

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uvedeny v *příloze č. 1/2016.*

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí 2-3 letých jsou uvedeny v *příloze č. 2/2016*.

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí jazyk je uvedeno v příloze 1/2021

3.12 Distanční vzdělávání

Pravidla pro distanční vzdělávání dětí je uvedeno v příloze 2/2021

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má 4 třídy situované do dvou budov. V první budově jsou umístěné dvě třídy s dětmi ve věku 2 - 5 let, ve druhé budově jsou dvě třídy se 4–7-letými dětmi. Vzdělávají se zde děti se speciálně vzdělávacími potřebami a děti s OŠD.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou zpravidla heterogenní, výjimečně homogenní. O zařazení do jednotlivých tříd rozhoduje výlučně ředitelka školy na základě podkladů a připomínek od pedagogů a rodičů, přihlédne k věkovým a individuálním možnostem a schopnostem dítěte, k sociální vyzrálosti dítěte, dále k celkové skladbě třídy a k stanovenému počtu dětí / vyhl.14/20015 Sb./

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pedagogové se překrývají zpravidla 2,5 hodiny, a to především na pobyt venku. Překrývání zajišťujeme na činnosti, které vyžadují zvýšený bezpečnostní dohled.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Pravidla k přijímání dětí upravuje *Školní řád*.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pravidla organizace individuálního vzdělávání upravuje *Školní řád, kapitola II, odstavec 3*.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte, preferujeme zdravý životní styl, enviromentální výchovu a logopedickou prevenci.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola se dlouhodobě snaží o:

- vytvoření pozitivního klima pro rodiče a jejich děti

- vytvoření kvalitní výchovně vzdělávací péče

- rozvoj osobnosti dítěte jako celku s ohledem na jeho věkové individuální zvláštnosti

- zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

- zajištění logopedické péče a prevence u dětí

- zařazování dětí mladších 3 let do vzdělávání (od roku 2015)

- spolupráci se všemi subjekty, které ovlivňují kvalitu péče v MŠ/ŠJ: ZŠ, ZUŠ, PPP, SPC, dětská lékařka, MěÚ a jeho odbory, Infocentrum, Odbor školství Náchod, KÚ, Domov důchodců Slunečnice a pečovatelský dům JAVOR, mateřské centrum Mamina apod.

- vyhledávání dalších zdrojů financování (např. fondy EU, dotace MAP a MAS, krajský úřad)

- zvyšování, sledování a hodnocení kvality vzdělávání

- zkvalitňování podmínek k pedagogické práci a o zlepšování platového ohodnocení dle výsledků výchovně vzdělávací práce

- spolupráci se zřizovatelem při mapování demografického vývoje ve městě a při plánování finančního a materiálního zajištění chodu MŠ

- podporu zaměstnanců v jejich profesním růstu a v celoživotním vzdělávání

- podporu mezinárodní spolupráce ve školství (Polsko)

- dostatečnou nabídku poradenských informací pro rodiče formou besed, přednášek, půjčováním odborné literatury

- zkvalitnění komunikace s rodiči, např. v oblasti získání informací o výsledcích vzdělávání a vývoji jejich dítěte formou individuálních konzultací

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při pedagogickém procesu využíváme všechny formy (individuální, skupinovou i frontální) dle aktuální situace a potřeby.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu *vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.*

Metody vzdělávání:

Vhodné je využívání *prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí,* které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je třeba využívat přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno s*ituační učení*, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává *spontánní sociální učení*, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je uvedeno v *příloze č. 1/2016*.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je uvedeno v *příloze č. 1/2016*.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let je uvedeno v *příloze č. 2/2016.*

5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Příloha 1/2021

5.7 Distanční vzdělávání

Příloha 2/2021

5.8 Digitální kompetence v MŠ

Příloha 1/2023

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 1. Podzim vchází do dveří

Název integrovaného bloku	**1. Podzim vchází do dveří**
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na seznámení dětí s novým prostředím, s novými situacemi, na život mimo domov, odloučení se na určitou dobu od rodiny, navazování nových kontaktů, vytváření povědomí o živé i neživé přírodě. **Charakteristika:** Podzim je období, kdy listy ztrácejí svou zelenou barvu, opadávají; lidé sklízejí úrodu- ovoce, zeleninu; děti pouštějí dráčky, seznámíme se i s pohádkovými draky; poznáváme volně žijícími zvířata a jejich způsob života a některé druhy ptáků.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	*Víš kdo je tvůj kamarád?* *Ovoce a zelenina, to je naše medicína* *Podzim s dráčky* *Podzim vchází do dveří ……* *Příroda se chystá na zimu*

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zorganizovat hru
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.2 2. Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka

Název integrovaného bloku	**2. Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka**
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na rozvoj povědomí o naší kultuře, na vzbuzení zájmu o kulturní, dramatické, hudební, literární a výtvarné dění. Podporuje vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zachycení svých prožitků slovně i výtvarně, získání povědomí o širším kulturním a společenském prostředí, rozvoj fyzické zdatnosti. **Charakteristika:** Děti prožívají vánoční čas, seznamují se s tradicemi Adventu a Vánoc, uvědomují si význam rodiny- rozvíjíme vnímavost, citlivost. Připravují se masky na karneval, experimentují se sněhem a ledem, učí se chránit své zdraví a jak předcházet nemocem a úrazům, v knihovně se seznámíme se spoustou krásných knih a dozvíme se, jak je pro život důležité číst v knihách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	*Už je zima, už je mráz* *Advent je tu* *I když malý, už jsem žáček, říkají mi předškoláček* *Bacily se nemyly* *Roztančíme masopust* *Já a moje tělo*

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	poznávání jiných kultur	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	poznávání jiných kultur	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.3 3. Vyjdi jarní sluníčko, rozvesel nás maličko

Název integrovaného bloku	**3. Vyjdi jarní sluníčko, rozvesel nás maličko**
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na vytvoření základů aktivních postojů k životu. **Charakteristika:** Děti získávají povědomí o všem, co se děje kolem nás, prostřednictvím našich pěti smyslů, seznamují se s živými organizmy a jejich potřebami k životu (čistý vzduch, voda a půda). Učí se pozorovat, objevovat a vnímat vlastní životní prostředí, tradice, připravují se na zápis do ZŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	*Jaro zpívá tralala – vstávej semínko, holala* *Hody, hody doprovody* *Maminko má, mám Tě rád* *Máme rádi zvířata* *Místo, kde žiji*

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		chápat slovní vtip a humor
		rozhodovat o svých činnostech
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

6.1.4 4. Letní radovánky

Název integrovaného bloku	**4. Letní radovánky**
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok se zabývá rozvojem řečových schopností, vytváří základy pro práci s informacemi, učí děti vyjádřit získané dojmy a prožitky. **Charakteristika:** Svět kolem nás v nás utužuje představu volného prostoru a přímo vybízí k prozkoumání nepoznaného a k nespoutanému pohybu, poznáváme naši řeku, les a louku. Seznamujeme se s faunou a flórou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	*Týden dětské radosti (Barevný týden)* *Nebe zpívá kapy, kap* *Od pramínku k moři* *Život v trávě*

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj kooperativních dovedností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		spolupracovat s ostatními
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		poznat napsané své jméno
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy jsou tvořeny na základě zaměření školy a vychází již z názvu ŠVP a jeho navazujících integrovaných bloků. Každá třída si tvoří svůj třídní vzdělávací program, který je motivačně doprovázen maskotem dané třídy. Na první budově ve třídě Zvonečků a Sluníček jsou to ježečci Bodlinkovi, na druhé budově je to v Beruškách skřítek Javorníček a v Kopretinách vrána Jarmilka.

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše mateřská škola je zapojena do enviromentálních projektů Malý zahradník (Agro CS, a.s. Česká Skalice) a Mrkvička (Středisko ekologické výchovy SEVER). Děti 5-6 leté se účastní předplaveckého výcviku v bazénu VEBA Broumov, do mateřské školy dojíždí každý rok společnost Prima VIZUS, která provádí speciálně diagnostické vyšetření zraku. V mateřské škole probíhá logopedická prevence pod supervizí SPC, kterou provádí dvě vyškolené logopedické asistentky. Hojně využíváme nabídky ověřených profesionálních divadelních agentur.

7 Systém evaluace

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího v naší MŠ jsou činnosti spojené s hodnocením výsledků vzdělávání dětí- portfolio dětí. Toto portfolio přináší důležité informace o vývoji dítěte a jeho případných odchylkách. Forma záznamu je individuální, každá učitelka má svůj systém, hodnocení provádí 3x ročně.

Portfolio zahrnuje:

- vlastní hodnocení vývoje dítěte
- dokumentaci týkající se speciální péče (např. logopedické nebo psychologické)
- individuální vzdělávací plány pro děti s OŠD a pro děti se SVP
- pedagogicko diagnostické materiály, grafomotorická cvičení a vývoj kresby
- jednotlivé záznamy si učitelky předávají při přestupu dítěte do jiné třídy

Evaluační a hodnotící činnosti musí společně přinášet důležité informace o fungování ŠVP a kvalitě vzdělávací práce, dále také podněty pro další rozvoj školy, tvorbu a realizaci ŠVP a zvyšování jeho účinnosti.

Přehled evaluačních činností:

a) na úrovni školy (evaluační kritéria ze strany ředitelky)
b) na úrovni tříd (evaluace TVP ze strany učitelky – hodnocení třídního vzdělávacího bloku)
c) na úrovni rozvojových a učebních pokroků dětí (portfolio, 1x čtvrtletně, u dětí se SVP a dětí s integrací 1x za 3 měsíce)
d) autoevaluace pedagogických pracovníků (sebereflexe, sebehodnocení)
e) komplexní evaluační hodnocení činností, výchovy a vzdělávání (plnění ŠVP, TVP, hodnocení výsledků vzdělávání dětí, prezentace školy, spolupráce s ostatními partnery, apod., 1x čtvrtletně)

Oblasti hodnocení:

1. DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP, SOULAD ŠVP – RVP PV

Tato oblast hodnotí naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do evaluačního hodnocení - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči, záznam v třídnici
Kdo:	Pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas. rozvrh:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do evaluačního hodnocení - konzultace učitelek – dle potřeb konzultace s rodiči, záznam v třídnici
Kdo:	Pedagogické pracovnice

1.3 Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
Čas. rozvrh:	1x za 3 měsíce – průběh realizace 1x ročně (červen) naplnění záměrů
Nástroje:	Písemné evaluační hodnocení - konzultace učitelek - pedagogické porady - konzultace učitelka – rodič - konzultace učitelky – provozní zaměstnanci
Kdo:	Pedagogické pracovnice

1.4 Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV
Čas. rozvrh:	1x za 3 měsíce – průběh realizace 1x ročně (červen) naplnění záměrů
Nástroje:	- konzultace s rodiči - konzultace s odborníky -konzultace s SPC, PPP, ZŠ – 3x ročně schůzka Rady rodičů
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodičovská veřejnost

1.5 Hodnocení dětí	
Cíl:	hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
Čas. rozvrh:	Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby
Nástroje:	- konzultace učitelek - konzultace s rodiči - konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické porady - diagnostika dětských výtvarných prací - cílené pozorování - záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) – zejména na základě diagnostiky a pozorování - vedení portfolia - dle potřeby stanovení případných opatření, IVP u dětí se SVP sebehodnocení dětí v komunitním kruhu s maskoty třídy pochvala, odměna
Kdo:	Pedagogické pracovnice, asistent pedagoga

1.6 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	1x ročně (červen) naplnění záměrů
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí – fotodokumentace -výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky pro rodiče a zřizovatele - pedagogické porady – DVPPP . autoevaluace pedagogických pracovnic - vlastní hodnocení školy
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A VÝSLEDKY

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání - dotazníky + výstup - pedagogické porady - sebehodnocení dětí
Kdo:	Ředitelka, pedagogické pracovnice, děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas.rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	- konzultace - pedagogické porady - hospitace - monitoring
Kdo:	Ředitelka, pedagogické pracovnice

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady- vlastní hodnocení školy
Kdo:	Ředitelka

3.2 Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky zahrada + zahradní náčiní ŠJ – vybavení v souladu s legislativou
Čas. rozvrh:	Průběžně celoročně
Nástroje:	Porady na MěÚ každé pondělí - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace - jednání se zřizovatelem (účast v zastupitelstvu)
Kdo:	Ředitelka + všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti

3.3 Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - rozbory čerpání příspěvku od zřizovatele a mzdového státního rozpočtu - rozbor hospodaření – čtvrtletní účetní uzávěrka - sledování financování z jiných zdrojů – projekty, šablony
Čas. rozvrh:	Rozbory dle směrnice ředitelky školy, přehledy, čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
Nástroje:	- tabulky - zprávy + rozbory - pedagogické a provozní porady - konzultace
Kdo:	Účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	3x ročně -písemné evaluační hodnocení
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagog. a provozních porad - konzultace
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	Průběžně 3x ročně písemné evaluační hodnocení +1x ročně zpráva o činnosti školy
Nástroje:	-fotodokumentace -zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy - rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči -dotazníky -provozní porady - mimoškolní akce za účasti rodičů
Kdo:	Pedagogické pracovnice +ředitelka

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠCVP
Čas. rozvrh:	Průběžně 3x ročně písemné evaluační hodnocení +1x ročně zpráva o činnosti školy
Nástroje:	- zveřejnění fotodokumentace - písemné záznamy o součinnosti a partnerství - projednání rozpočtu školy - webové stránky - konzultace s partnery - vystoupení dětí pro veřejnost - výstava dětských prací v obci - publikační činnost (regionální tisk) - účast na pedagogické radě v ZŠ
Kdo:	Ředitelka + pedagogičtí pracovníci

8 Přílohy ke Školnímu vzdělávacímu programu

8.1 Příloha č. 1/2016

Podmínky a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

ŠVP PV v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze základního východiska RVP PV, a to nejen v rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte, ale i v rámci přípravy vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou vzdělávány na základě rozhodnutí o integraci v běžné mateřské škole.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je kladen důraz na společné prožitky, na společnou realizaci výchovných i řízených činností, velký význam mají i spontánní hry a činnosti v rámci režimu dne. Děti se SVP jsou vzdělávány formou individuálního přístupu, kdy je jim umožněno vzdělávání v kolektivu kmenové třídy za účasti asistentů pedagoga, vzdělávací oblasti, ve kterých děti projevují deficit, jsou realizovány individuálně- asistent pedagoga pracuje s dětmi samostatně v prostředí, které odpovídá potřebám dětí se SVP, s možností využívat speciální didaktické pomůcky a metody. Tento individuální přístup se týká činností speciálně pedagogické péče (logopedická intervence, rehabilitační cvičení, relaxační cvičení, činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání u dětí se smyslovým postižením, rozvoj paměťových funkcí a myšlenkových operací u dětí s mentálním postižením). Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti každého dítěte jednotlivě. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami MŠ zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření:

- úpravu režimu dne tak, aby vyhovoval dětem se SVP a umožnil jim individuální uspokojování jejich fyziologických potřeb (doba jídla, doba odpočinku, doba volné hry)

- snížení počtu dětí v kmenové třídě
- úpravu pracovní doby asistentů pedagoga tak, aby došlo k jejich vzájemnému pracovnímu překrývání v době, kdy je potřeba zabezpečit asistenci několika dětí se SVP najednou
- nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů (speciální PC programy pro rozvoj kognitivních funkcí, speciální výtvarné potřeby, výukové didaktické pomůcky, apod.)
- Vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu pro děti se SVP (dále jen IVP), ve kterém je zohledněna potřeba individuálního přístupu a mnohem větší míry rozvoje dítěte ve všech oblastech, než je standard daný RVP PV pro intaktní děti. V rámci práce s IVP je každému dítěti se SVP veden i Deník integrovaného dítěte, v němž je podrobně uveden popis činností, rozvíjená oblast i reakce dítěte a vliv činnosti na jeho handicap.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování **PLPP:**

- PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti, které vyžadují pedagogickou podporu (děti se SVP). Hodnocení PLPP probíhá souběžně s hodnocením zralosti dítěte několikrát v průběhu školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování **IVP:**

- IVP je sestavován individuálně pro každé dítě se SVP speciálním pedagogem a třídním pedagogem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je vytvářen na základě kompetencí RVP PV se zohledněním problémů, týkajících se konkrétního postižení, dále na základě konkrétních doporučení ŠPZ. Součástí IVP je Deník integrovaného dítěte, s nímž pracuje asistent pedagoga, zaznamenává zde činnosti, které byly s dítětem se SVP realizovány jak v rámci kolektivních činností, tak v rámci individuální SpPg péče, je zde popsána oblast, kterou je činnost rozvíjena a je zde zaznamenána i zpětná vazba od dítěte, pedagoga, rodičů, apod. IVP je vyhodnocován v časovém rozpětí 3 měsíců – aktuálně je upravován, některé činnosti zůstávají i pro další období, kompetence, kterých dítě se SVP již dosáhlo, mohou být nahrazeny dalšími.

Činnosti speciálně pedagogické péče:

- Individuální logopedie (v rámci dne v MŠ a formou logopedické intervence za účasti rodičů),

- Individuální pohybové aktivity (pro děti s diagnózou ADHD),
- Individuální činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání (pro děti se smyslovým postižením),
- Individuální činnosti a hry zaměřené na rozvoj mentálních funkcí (pro děti s mentálním postižením)
- Individuální terapeutické činnosti (výtvarné, pracovní, pro rozvoj motorických funkcí),
- Individuální činnosti zaměřené na prostorovou orientaci a sebeobsluhu (pro děti se zrakovým postižením).

Speciálně pedagogická péče je realizována pod supervizí speciálního pedagoga, psychologa a logopeda.

Podpůrná opatření pro vzdělávání dětí se SVP a specifika výchovně-vzdělávací práce

Oblast podpory 1:organizace výuky
- Úprava režimu výuky (využití relaxace, důraz na individuální práci)
- Snížení počtu dětí ve třídě

Oblast podpory 2: modifikace vyučovacích metod a forem
- Individuální práce s dítětem
- Kooperativní učení (práce v malých skupinách založená na vrstevnických vztazích)
- Podpora motivace dítěte
- Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti

Oblast podpory 3: intervence
- Spolupráce rodiny a školy
- Rozvoj jazykových kompetencí
- Intervence nad rámec běžného rozsahu vzdělávacích činností (individuální logopedická intervence a účast rodičů)
- Nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování
- Metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení

Oblast podpory 4: pomůcky
- Didaktické pomůcky (uzpůsobené pro práci dětí se SVP)
- Speciální didaktické pomůcky

Oblast podpory 5: úpravy obsahu vzdělávání
- Respektování specifik dítěte
- Úprava rozsahu a obsahu učiva
- Modifikace podávaných informací

Oblast podpory 6: hodnocení
- Individualizace hodnocení

Oblast podpory 7: podpora sociální a zdravotní
- Odlišné stravování (dietní stravování)

Oblast podpory 8: práce s třídním kolektivem

- Klima třídy

Oblast podpory 9: úprava prostředí

- Úprava pracovního prostředí (velikost skupiny, přítomnost asistenta pedagoga, komunikační vzdálenost)

Podmínky a zajištění pro vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání těchto dětí se realizuje v souladu s vyhláškou č.27/2016 .

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020). Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd jsou zařazovány děti stejného či různého věku a tím jsou vytvářeny *třídy věkově homogenní či věkově heterogenní*. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do běžných tříd mateřské školy.

8.2 Příloha č. 2/2016

Podmínky a zajištění vzdělávání pro děti od 2 do 3 let

Vzdělávací program pro děti mladší tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi
s tím souvisejícími. Právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy se při

poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel zajišťuje optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek má MŠ dostatek vhodných hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě MŠ i na školní zahradě. Vzhledem k věku se snažíme o zajištění ergonomických požadavků na sedací nábytek.

Prostředí třídy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Tato vyhláška upravuje hygienická zařízení pro děti do 3 let věku v příloze 1 bod 4, který lze uplatnit i v mateřské škole.

Životospráva

V oblasti životosprávy je zavedena úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Ředitel(ka) školy optimálně využívá maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je uzpůsoben tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v

organizačně náročnějších částech dne. Pomocným pracovníkem je zde chůva - pomáhá učiteli mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol

Učitelky MŠ se vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k tématu psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu MŠ umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy, který postupuje podle právních předpisů.
Pokud dítě z důvodu nezralosti nezvládne adaptační režim, ředitelka navrhne zákonným zástupcům nástup dítěte do MŠ odložit, upravit délku pobytu dítěte v MŠ, v případě absolutní nezralosti dítěte ukončit docházku do MŠ.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.
Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik jsou také proškolováni zaměstnanci školy ve zmíněné oblasti.

Obsah vzdělávání

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

Dítě a jeho tělo:
Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!! Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost
- Používá WC s pomocí
- Umyje si samo ruce, utře se
- Na upozornění se vysmrká
- Spolupracuje při oblékání a svlékání
- Jí samo lžičkou
- Napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika
- Dobře chodí
- Dobře běhá
- S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- Skáče snožmo
- Krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- Udělá několik kroků po špičkách
- Skáče z malé výšky
- Hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika
- Střídavě používá obě ruce
- Horizontálně řadí předměty k sobě
- Staví věže
- Skládá, rozebírá, ukládá předměty
- Různě manipuluje s předměty
- Zkouší malování prsty

Spontánní kresba
- Čáranice

Dítě a jeho psychika:

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálost dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení /prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje/. Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem "já". Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější. Na ostatních si ověřuje jakou má moc. V jednu chvíli je dítě poslušné a milé, ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti důvěřovat - respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí - ocení, když dospělí dokážou odolávat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty.

Řeč:

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymýšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť

- Třídí předměty podle pokynů
- Řadí předměty podle pokynů
- Porovnává předměty

Řeč

- Pojmenuje některé věci na obrázku
- Ukáže na obrázku činnost
- Správně používá slova „ano, ne"
- Má zájem o obrázkové knížky, příběhy

Sluchové vnímání a paměť

- Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- Dítě opakuje, co slyší
- Doplňuje jednotlivá slova ve verši
- Naučí se krátké říkadlo

Dítě a ten druhý:
Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvory, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započetím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoho vnějších okolnostech. Před třetím rokem si hraje dítě nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

Očekávané výstupy:

Hra:
- Staví si z kostek
- Hraje si s pískem
- Zapojuje se do pohybových her

Dítě a společnost:
V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí počínat dobře ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

Očekávané výstupy:

Sociální dovednosti:
- Dokáže se odloučit od matky
- Napodobuje správné společenské chování - pozdravit, poděkovat,
- Porozumí běžným pokynům

Dítě a svět:
Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými

se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen a na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. Říkat dětem přesné názvy zvířat, rostlin apod.

Očekávané výstupy:

- Orientuje se ve známém prostředí

8.3 Příloha č. 1/2021

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

8.4 Příloha 2/2021

3.12.Distanční vzdělávání

Novela školského zákona č.349/2020 Sb. Stanovuje v § 184 zvláštní pravidla při omezené osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.

- *Mateřská škola je povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem*
- *Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávat distanční formou účasti*
- *způsob poskytování vzdělávání, přizpůsobí škola podmínkám dítěte*
- *vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu míře odpovídající okolnostem*

Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem:

- *webové stránky*
- *osobní předávání*

Způsob zpětné vazby

- *vypracované úkoly rodiče odevzdají po návratu k běžné docházce*

8.5 Příloha 1/2023

Digitální kompetence v MŠ

Pojem digitální kompetence v RVP PV není přímo zakotvený, ale prolíná se např. v ***kompetenci učení*** *„Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje“ nebo v* ***kompetenci komunikativní*** *„Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (počítač, tablet, telefon, audiovizuální technika, apod…)*

Materiální vybavení

V MŠ jsou pro rozvoj nejen digitálních kompetencí k dispozici robotické hračky, tablety, interaktivní podlaha, schoolboard, pochozí síť

Další vzdělávání ped. pracovníků

Všechny učitelky prošly vzdělávacím kurzem zaměřeným na robotické hračky v rámci nákupu těchto pomůcek. Samy si aktivně vyhledávají nové programy a možnosti na schoolboard či tablety.

DATA A DIGITÁLNÍ OBSAH

Digitální gramotnost	*Konec předškolního vzdělávání*
Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů	Získává informace, doptává se; zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska Důležité – porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla; rozlišuje některé obrazné symboly piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci.
Správa dat, informací a digitálního obsahu	

OVLÁDÁNÍ A VYUŽÍVÁNÍ ZAŘÍZENÍ

Digitální gramotnost	*Konec předškolního vzdělávání*
Interakce prostřednictvím digitálních technologií	Seznamuje se s možnostmi komunikace se svými blízkými prostřednictvím digitálních technologií doma i v mateřské škole.
Sdílení a spolupráce prostřednictví digitálních technologií	Spolupracuje s ostatními, rozdělí si úkol s jiným dítětem

VYTVÁŘENÍ DIGITÁLNÍHO OBSAHU

Digitální gramotnost	*Konec předškolního vzdělávání*
Tvorba nového digitálního obsahu, vhodně zvolený obsah sdělení	Zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých technik – i s využitím digitálních technologií