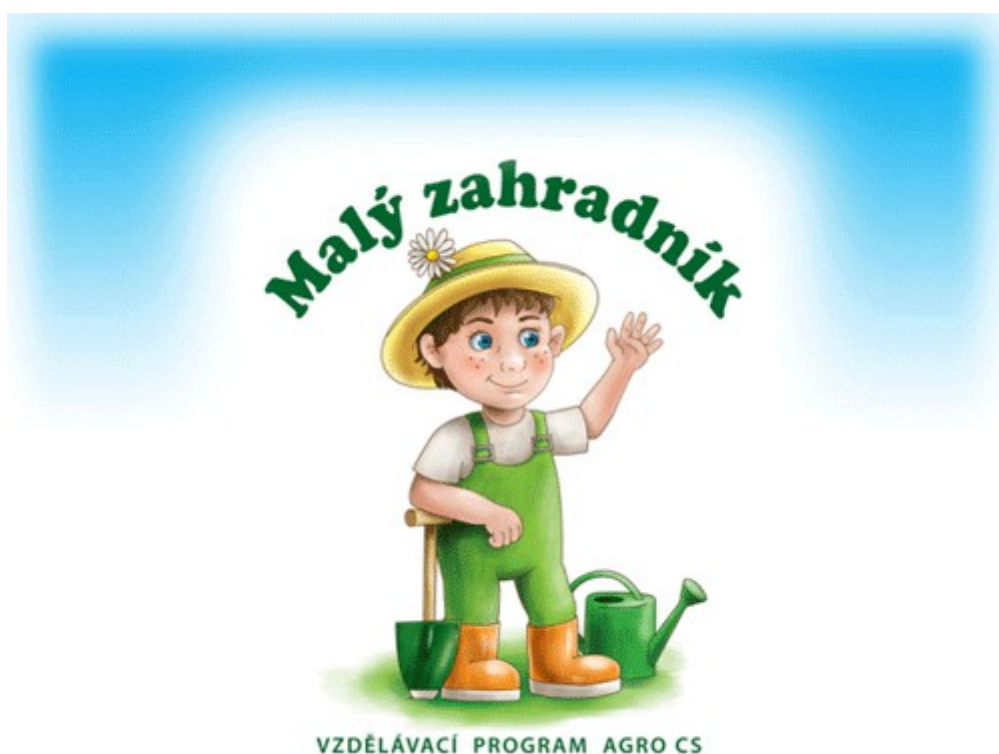


Realizace projektu MALÝ ZAHRADNÍK

Projekt ekologické a environmentální výchovy a vzdělávání



Mateřská škola Fučíkova 328, 549 54 Police nad Metují

Historie a vznik projektu

Projekt ekologické a environmentální výchovy a vzdělávání v naší MŠ byl zahájen a schválen v srpnu roku 2008. Ředitelka navrhla pedagogickému sboru změnu stávajícího ŠVP s názvem „Hrajeme si celý den“ na program s environmentálním zaměřením. A tak vznikl ŠVP s názvem „Javorový stromeček, všech tvorečků domeček“.

Názvy Třídního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v jednotlivých třídách jsou:

- a) **Rok s jezečkem Bodlinkou** – určený pro děti 3 - 4 leté
- b) **Rok s vránou Jarmilkou** – určený pro děti 4 - 5 leté
- c) **Rok se skřítkem Javorníčkem** – určený pro děti 5 - 6 leté a děti s OŠD

Průvodcem každého celku je tvoreček od javorového stromečku, který po celý rok děti seznamuje nenásilnou formou se zákonitostmi života v přírodě, (odtud návaznost na javor na školní zahradě).

Během pětiletého eko programu vznikla i naše školní eko hymna .

Během roku 2009 na návrh pedagogů vytvořila paní učitelka Važanová i symbol obrazový, ve spolupráci všech pedagogů vzniklo ekologické desatero a dokonce i naše eko hymna „Javorový stromeček“.

Cíl projektu

Plníme ekologické desatero

Ekologické desatero

Motto: Mysli na Zemi, ale začni u sebe!

- Víím k čemu nám slouží voda – je to „vzácná řeka“, která nám teče naším bytem, proto jí zbytečně neplýtvám.
- Rád/a se při hře v přírodě nadechnu čerstvého vzduchu, proto doma ani v přírodě nespaluji jedovaté odpady. A SIRKY? – ty mi do ruky nepatří!
- Energie – té je v mém životě spousta, ale nejvíce ji načerpám ze sluníčka.
- I příroda potřebuje péči – já ji mám od maminky, a příroda zase od nás.
- K přírodě se chovám slušně, netrhám zbytečně kytičky, neolamuji větve u stromů a neublížuji zvířátkům.
- Víím, co s odpadky, neodhazuji je jen tak – třídím je, odnáším do barevných kontejnerů, rád/a z nich něco vyrábím (plastové lahve, PET víčka, krabice...).
- Autem jezdit je prima, daleko se podívám, ale jízda na kole, nebo procházka v přírodě, je pro mě mnohem zdravější.
- Nejvíce mám rád/a ovoce a zeleninu. Víím, že je v nich spousta vitamínů. Abych byl/a brzy velký/á a zdravý/á, je to to nejlepší, co mohu jíst.
- Víím, co je to konzum? Moc ne, ale kupujeme jen to, co neublížilo ani zvířátkům, ani přírodě, a tak to neublíží ani nám.

Nově vybudovaná centra na školní zahradě umožní rozvoj :

1) Rozvoj oblasti biologické

- Celoroční otužování dětí delším pobytem venku
- Více aktivit přesunout z prostoru tříd ven do zelené učebny a na školní zahradu, která nabídne prostor pro více možností aktivního a pohybového pobytu (vrbičkové labyrinty a tunely, stezka pro koloběžky, tříkolky aj dětská vozítka), možnost experimentování s pískem a vodou
- Podílet se na pěstování vlastních výpěstků, vše spojit s péčí o tyto výpěstky, s pozorováním jejich vývoje během růstu

2) Rozvoj oblasti psychologické

- Společné zážitky nad pěstováním vlastních bylin, květin, společné prožívání i toho, že některé rostliny zajdou a hledání příčiny proč???, děti se naučí činnosti pro mnohé neznámé jako je sázení, setí, kypření, zálivka, okopávání apod.
- Možnost nenásilného působení na děti v tom, že je lepší se o věci a přírodu kolem sebe starat a neničit, aby se nám na zahradě více líbilo

3) Rozvoj oblasti interpersonální

- Možnost vyzkoušet si modelové situace chování
- Sdílet s kamarády společné aktivity
- Vzhledem k většímu prostoru a k rozmanitosti zahrady menší možnost vzniku konfliktů, protože každé dítě bude možnost větší volby využít prostor a činnost, která mu vyhovuje

4) Rozvoj oblasti kulturně sociální

- Prostor zelené učebny a velký prostor upravené zahrady umožní setkání všech 4 tříd při společných akcích (např. čarodějnice, dětský den, karneval, eko programy, barevné dny apod.) Děti budou mít možnost poznat kamarády z ostatních tříd, ale také jejich paní učitelky.
- dále také bude větší prostor pro setkání s větším počtem hostů v MŠ - např. kreativní tvoření s rodiči, karneval s rodiči, sportovní odpoledne a různé slavnosti s rodiči atd. Dále pak využití najde i v době každoroční návštěvy dětí s partnerské MŠ ze Swidnice. Zkvalitní se i prostor pro tradiční akce MŠ: setkání s myslivci, setkání s policií s ukázkou výcviku služebního psa apod. Společná setkání bychom rádi místo ve stísněném prostoru tříd uskutečnili venku na zahradě, např. i při návštěvě dětí z Maminy, dětí ze ZŠ a ŠD, kde bude možnost nabídky využití společných chvil kvalitněji a hlavně účelněji .

5) Rozvoj oblasti environmentální

- Nově vysázené rostliny, traviny, stromy a keře povedou k přímému učení všemi smysly (čichem, hmatem, zrakem). Sběr listů a rostlin použijeme k poznávání, pojmenovávání.
Listy dále použijeme k výtvarnému tvoření, k lisování, rostliny použijeme k rozšíření herbáře (který byl také již vytvořen v roce 2010 z podpory grantu Královéhradeckého kraje).
Děti budou mít možnost pozorovat vývojové fáze rostlin od pučení, olistění, květu až po sběr plodu
- Pozorování měnící se přírody během celého roku, pozorování živočichů i s využitím lupy a mikroskopů v zelené učebně, které budou sloužit k pozorování čehokoliv živého i neživého (mj. tyto mikroskopy byly zakoupeny již v roce 2010 z grantu Královéhradeckého kraje)
- Při společných akcích s rodiči
- Nabídka tvořivých a výtvarných činností, které nelze nabídnout ve třídě – např. koláže z přírodnin dostupných na zahradě – šišky, mech, klacíky, kamínky, manipulace a práce se dřevem, pěstování vlastních rostlin, bylin, zeleniny, poznání fyzikálních zákonitostí při manipulaci a pokusech dřevo, voda, písek a různé další experimenty s nimi. Prostor pískového podkladu s vodním zdrojem vody dává nový rozměr poznání a experimentování.
- Starost o ptáčky v zimě, o veverka popř. jiná zvířata a ptáky, sluchem rozeznávat jejich zpěv, bzukot a další zvuky
- Vnímat přírodu a její rozmanitost čichem – např. vůně vypěstovaných květin, vůně bylin, vůně jehličí apod.
- Děti získají informace o bezpečnosti a ochraně zdraví – jaká nám hrozí nebezpečí v terénu, v přírodě a na co si máme dát pozor (např. trny, hmyz, manipulace se dřevem – tříška, větve – píchnutí do oka, kameny apod.)
- Tělesný styk s přírodou – chůze bosky v písku, trávě, po kamenech, práce s hlinou apod.
- V zelené učebně venku budou probíhat nadstandardní aktivity - jóga pro děti (sepětí duše s přírodou), veselé pískání na flétničku (pro zdravé dýchání), výtvarný kroužek (tvoření z přírodnin, malování přírodnin, rostlin apod.), které doposud probíhaly pouze v učebně MŠ.



V srpnu 2013 byla dokončena rekonstrukce zadní části školní zahrady.

V říjnu 2013 jsme se zapojili do projektu firmy AGRO CS Česká Skalice „[Malý zahradník](#)“.

Pro začátek jsme zvolili témata :

Projekt č. 10 - „Živý vánoční stromeček“

Projekt č. 4 - „Koloběh v přírodě“

Projekt č. 15 - „Kytička pro maminku“

Projekt č. 6 - „Jarní osení“

Projekt pro mladší děti: „Plody podzimu - Krakonošova zahrádka“

Projekt pro starší děti: Projekt č. 19 – „Kulihrášek“

Veškerá **prezentace** prováděných eko činností bude zdokumentována fotograficky, prezentace a informovanost veřejnosti a rodičů je zajištěna prostřednictvím webových stránek – www.mspolice.cz, ve městě ve vitríně v tunelu u náměstí a prostřednictvím místního tisku „Polický měsíčník“. Denně se mohou rodiče seznámit s činnostmi v MŠ ve třídách, na školní zahradě, v eko koutcích, písemné informace jsou k dispozici v šatnách.

Podrobná rozpracování budou mít učitelky ve svých TVP. Pro lepší motivaci si každá třída zvolí k jednotlivým tématům básně, písně, říkanky s pohybem a tanečky, pracovní listy, grafomotoriku, plnit se budou i konkretizované úkoly RVP PV z jazykové a předmatematické gramotnosti.

Projekt číslo 6 – pro všechny 4 třídy MŠ - celkem 104 dětí :



Jarní osení

Cíl projektu :

Výběr vhodného osení (obilí, řeřicha). Cílem je ukázat dětem, co je vše potřeba k růstu rostlin. Možno použít jako jarní dekorace nebo ve zdravé stravě (řeřicha do pomazánky). Jarní osení jako prostředek k seznámení dětí s vlastnostmi rostlin, s významem základních potřeb rostliny pro život : světlo, teplo, voda, vzduch, půda a živiny.. Výzdoba třídy, tradice a zvyky vážící se k jaru a k velikonočům.

Období:

Jarní měsíce v období Velikonoc

Umístění projektu:

Třída MŠ, zahrada a venkovní učebna MŠ

Průběh:

Nejprve se děti s pomocí Demonstračních obrázků a vhodné motivace a prostředků jako jsou : hry, básně, písně, literární texty s motivem Velikonoc - Tradice a zvyky, encyklopedie, psychomotorické hry, didaktické hry, napodobivé hry, výtvarné a tvořivé činnosti, pracovní listy, pozorování a pokusy, seznámí s námětem jarního osení.

Průběh:

Do připravené nádoby nasypeme hlínu (substrát), vysejeme osení, řeřichu. Lehce posypeme hlínou a pravidelně zavlažujeme. Semínka, např. čočky, nebo hrachu, uložíme do vaty. Děti umístí rostlinu do vhodných podmínek v MŠ, pozorují klíčení. V následujících dnech se o květináčky budou děti samy starat, pozorovat změny.

Vrcholem projektu bude velikonoční výzdoba třídy školky, případně účast a prezentace na velikonoční výstavě ve městě v Pellyho domech.

V závěru projektu shrneme význam určitých podmínek pro růst rostliny, zhodnotíme estetickou stránku projektu a nakonec uvadlé rostlinky uklidíme na kompost, případně některou přesadíme na zahradu a v pozorování a péči je možné pokračovat.

Pokusy, pozorování:

V další fázi se některé květináčky označí motivačním obrázkem (škrtnuté sluníčko, kapka vody...)

a umístí se do prostředí pro rostlinu nevyhovující (mráz, tma, sucho a žádná zálivka...). Nadále bude probíhat pozorování a péče o rostlinky.

Úkol pro děti:

Poprosit rodinu o nějakou zajímavou nádobu, mističku, talířek na osení (zdůrazníme význam recyklace, oceníme nejzajímavější, nejnápaditější nádobu...), kterou si děti před Velikonocemi odnesou domů na výzdobu.

Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy, rodiči, partnery apod.

Rodiče – pomohou s výběrem nádoby, následně si děti své výpěstky odnesou domů. Vypěstovanou řeřichu využijeme při stravování na chleba, na brambory, nebo nám ji paní kuchařka zamíchá do pomazánky.

Prezentace projektu:

Nástěnka MŠ, webové stránky – fotogalerie, prezentační nástěnka ve městě, „Velikonoční výstava v Pellyho domech“

Osetý květináček jako velikonoční výzdoba do domácnosti každého dítěte.

Co je potřeba:

- semínka řeřichy, obilí
- čočka, hrách
- substrát na výsev
- vata
- pracovní náčiní
- štítky s obrázky

Projekt č. 4 pro všechny 4 třídy MŠ - celkem 104 dětí

Koloběh v přírodě



Cíl projektu:

Názorně ukázat a vysvětlit dětem, kde se v přírodě bere ta úrodná půda a jak si ji mohou samy „vyrobit“. Naučit je rozpoznávat věci, které jsou vhodné ke kompostování a které ne. Na průřezu kompostérem uvidí, jak se tráva, listí a kompostovatelný odpad z kuchyně postupem času mění a jak vzniká kvalitní půda. Následně lze půdu použít pro některé z dalších témat „Malého zahradníka“.

Roční období –doba trvání:

celoročně

Průběh:

Každé dítě za pomoci učitelky pohrabe trochu trávy a listí, přinese na kompost kompostovatelný odpad z kuchyně nebo z právě probíhajícího týdenního tématu (ovoce a zelenina, plody podzimu, jablíčkový týden...). Celoroční pozorování života hmyzu, brouků, žížal aj. živočichů na kompostu.

Při práci na zahradě se děti naučí různým pracovním činnostem - hrabání, odvoz listí na kompost na kolečku apod., práci s hlínou a odpadem.

Až bude kompost vyzrálý, hlínu z kompostu lze využít v projektu Kytička pro maminku.

Využití literatury:

Pohádka “O řepě” – dramatizace

Fr. Hrubín –“ O jabloňce”

Společný zpěv - Šel zahradník, Travička zelená, Tancovala žížala

Pokusy, pozorování:

Pozorování a vnímání kompostu všemi smysly.

Pozorování živých tvorů na kompostu za pomoci lupy a mikroskopů.

Seznámení se s pojmy tlení, hnití – pokus co nezetleje, např. sklo, kov, dřevo

BOZP:

Dodržování pravidel při práci se zahradnickým náčiním.

Následné hygienické návyky při ukončení prací na zahradě.

BOZP při haloweenském svátku při práci s dlabadly a svíčkami.

Úkol pro děti:

Společně přinést do kompostéru věci ke kompostování, na průřezu sledovat proces, poznat, které věci tam nepatří (učitelka může občas vpašovat věc, která tam nemá co dělat). Zasadit dýně, nebo slunečnice, cukety.

Ve venkovní učebně I ve třídách výtvarně ztvárnit náš kompost, další výtvarné činnosti např. otisky listů z naší zahrady, využití plodů z naší zahrady k výzdobě školky apod.

Využití tabule ve venkovní učebně – různá grafomotorická cvičení např. jak leze červ všemi směry.

Pantomima - co děláme na zahradě – komunitní kruh v učebně, hádanka pro rodiče.

Spolupráce s ostatními zaměstnanci, rodiči, partner apod.

Spolupráce s kuchařkami - pomoc při úklidu bio odpadu z kuchyně.

Až bude kompost vyzrálý, přineseme hlínu paní uklízeče na přesazování pokojových květin v našich třídách.

Soutěž jednotlivých tříd o nejhezčí, největší dýni, slunečnici.

Paní kuchařky nám připraví dýňový kompot z našich výpěstků, další pokrm nám připraví z cukety.

Očekávaný výstup a prezentace

Soutěž o nejhezčí, největší dýni, slunečnici, uchování semínek pro krmení ptactva v zimě.

Dýně využijeme na svátek Halloween – dlabání dýní, svíčky – společně s rodiči.

Prezentace projektu fotodokumentací na webových stránkách, ve vitríně ve městě.

Co je potřeba: (4 třídy 104 dětí)

- semínka slunečnic nebo dýní, cuket (4 balení pro každou třídu)
- zahradnický substrát
- hrabičky a kbeličky - 50 ks
- kolečka - 25 ks, rukavice různě veliké pro děti i učitelky

Projekt č. 10 se zapojením všech 4 tříd MŠ - 104 dětí



Živý vánoční strom

Cíl projektu:

Chránit živou přírodu – stromy – na Vánoce nemusíme zdobit jen uříznutý stromeček. Upozornit děti, že živý stromeček v květináči (kontejneru) pokračuje ve svém životě dál i po Vánocích (zasazen do půdy v lese, na zahradě MŠ, ...)

Skutečná poznávací činnost - děti si stromek a velké stromy na zahradě mohou osahat, hlavně kůru, větve, listy, jehličí, cítí vůni lesa, jednotlivého stromu, slyší šumění – pohyb větví ve větru, rozdělení stromu na části (kořeny, kmen, koruna) apod.

Období :

Prosinec a dále celoroční pozorování

Průběh:

Stromek bude stát v zádveři MŠ. Děti s pomocí učitelek ozdobí stromeček originálními ozdobami z přírodnin nebo jiného materiálu, které děti vytvoří s rodiči. Stromek v průběhu oteplujeme a potom otužujeme, nakonec ho vysadíme do lesa. Opakování rozdílů jehličnatých a listnatých stromů.

Výlety a exkurze – ZOO Dvůr Králové nad Labem (zdobení vánočních stromků z přírodních materiálů – hobliny, břízové kroužky, ...); **zdobení stromku pro zvířátka v lese; zasazení stromku** do přírody (pomoc rodičů); výlety do lesů; zahradnictví ZOBAL; návštěva kostela (prohlídka stromků – život stromku končí, nedostává vodu ani živiny z hlíny); pozorování vánočního stromku na náměstí, v DPS Javor, v DD;

Úkol pro děti:

Vést děti k péči o živý stromeček – pravidelné zalévání, zvykání si na výkyvy teplot venku a v místnosti (otužování stromečku);

vyrobiť s rodiči a s učitelkami originální ozdoby na stromeček – z přírodnin, z papíru popř. jiného materiálu

seznámit děti s přesazením stromku do volné přírody – praktická ukázka.

S dětmi lze ozdobit nebo pomalovat kontejner na stromek.

Společná starost o stromek – zalévání

Pokusy, pozorování:

Experimentování – větvíčky stromku ve vázičce s vodou s bez vody; otevírání a zavírání šišek; seznámení s modřínem – opadáva jehličí

Využití literatury:

Využití veškeré dostupné literatury v MŠ s literárními texty o vánočních stromcích

Očekávaný výstup a prezentace projektu:

Fotodokumentace na webových stránkách, ve vitríně ve městě, pozorování stromku s rodiči denně a s prarodiči o vánoční besídce

Spolupráce s ostatními zaměstnanci, rodiči a partnery :

Pracovní činnost – umístění vánočního stromku na předem domluvené a viditelné místo (pro děti, rodiče a širokou veřejnost; **zalévání** (střídání se tříd – služba dětí, spolupráce se zaměstnanci – uklízečky, kuchařky)

S rodiči – výroba originální vánoční ozdoby a pozorování stromu
Společné setkání tříd u stromečku, zpěv koled.

Co je potřeba:

- stromek v kontejneru (4 ks - pro každou třídu 1 ks)
- substrát pro vysazení
- textílii pro obalení kontejneru proti mrazu - 5m.



projekt č. 15 – zapojení všech 4 tříd MŠ – 104 dětí

Kytička pro maminku

Cíl projektu:

Připravit dárek pro maminky ke dni matek. Děti si tímto uvědomí, že nemusí dárek jen dostávat, ale i ony mohou někoho podarovat a dárek samy vyrobit.

Roční období: jaro

Průběh:

Každí dítě si květináč nejprve výtvarně ozdobí, dále pak za pomoci učitelky zasadí do malého květináčku semínko (měsíček, afrikán), o které se stará, zalévá a hnojí. Následně do květináče vyrobíme ještě nějaký zápich.

Dále pak zasadíme semínka do většího květináče k vypěstování sadby a poté přesadíme do truhlíků a použijeme k výzdobě učebny a venkovních prostor před MŠ.

Vnímáme květiny všemi smysly.

Pokusy a pozorování:

Pozorovat vývoj rostlin

Pozorování květin i mimo území MŠ, v zahrádkách aneb při exkurzi v zahradnictví ZOBAL

Úkol pro děti:

Ozdobit si květináček – pomalovat, polepit. Zasadit semínko a zalévat. Pozorovat růst, pečovat o květinu. Připravit přáníčko a zápich pro maminku.

Spolupráce s ostatními zaměstnanci, rodiči a partnery školy :

S uklízečkami – vyzdobíme prostory před MŠ.

Rodiče – besídka pro maminky k svátku s předáním dárků, „prodej“ květinové sadby v mini květináčích, výzva rodičům, aby nám zpětně zdokumentovali, jak se o sadbovou květinu s dětmi doma starali a jak jim kytička doma vyrostla.

Očekávaný výstup a prezentace projektu:

Besídka pro maminky – přímá prezentace.

Emocionální působení na děti - dobrý pocit z toho, že jsem dárek pro maminku sám vypěstoval a ne koupil. Vzbudit u dětí pocit, že je krásné dostávat, ale i obdarovávat.

Truhlíky s vypěstovanými květinami vezmeme do Domova Důchodců, do Domu pečovatelské služby Javor a do Pellyho domu pro seniory při našem vystoupení dětí pro seniory ve městě.

Co je potřeba:

- květináč a semínka pro 104 dětí
- mini květináče – prodej rodičům na besídce
- truhlíky na výzdobu školky a jako dárky do seniorských domů
- substrát
- hnojivo Kristalon
- kropičky na zalévání

Projekt pro mladší děti - 2 třídy – celkem 50 dětí - (třída **Zvonečky**, **Sluníčka**)

Plody podzimu – Krakonošova zahrádka



Cíl projektu:

Ukázat dětem, co nabízí podzim (plody podzimu) a jak jich využít i na dekoraci. Využití plodů ze zahrady MŠ (kdoule, brusinky, aronie, šišky), plody od dětí.

Roční období – doba trvání:

Podzim: 1 - 2 měsíce

Průběh:

Poznávání plodů všemi smysly, společná komunikace při skupinové práci .

Děti rozdělené do skupinek aranžují dle své fantazie různé plody podzimu. S pomocí učitelky se učí vše správně pojmenovávat a povídat si, kde plody rostou, děti třídí a přiřazují plody a listy ke stromu, keři, poznávají velikost plodů, tvar, barvu, vůni, rozdíl mezi keřem a stromem. V pracovních činnostech budou děti provádět otisky listů a frotáž kůry, vyrobí ježka z listů. Na zahradě příprava pelíšků z listů pro ježka Bodlinku. Poukázat na vitamíny. Práce probíhá ve venkovní učebně i ve třídách.

Pokusy, pozorování:

šiška – zavřená mokrá a otevřená suchá.
Zasazení semínka šišky.

Využití literatury:

„Ježeček Dupálek“
„Křemílek a Vochoomůrka“
pohádka „Spadlístek a Malovánek“

BOZP: Rozpoznávat plody jedlé a nejedlé pro lidi a pro zvířata, upozornit na nebezpečí jedovatých plodů a rostlin. Při hrabání listů na zahradě dodržovat pravidla při práci s hráběmi a jiným náčiním.

Spolupráce s ostatními zaměstnanci, rodiči, partnery apod. :

Děti přinesou plody podzimu z domu ze zahrádky nebo z procházky, kterou absolvují s rodiči. Paní kuchařky uvaří bramboračku s houbami, které děti donesou.

Očekávaný výstup a prezentace :

Po dokončení bude nachystána výstavka lísek dětí a výkresů a výrobků s tím spojených pro ostatní třídy i pro rodiče, pro děti z MC Mamina, pro děti ze ŠD.
1 líska bude předána paní starostce na dekoraci do kanceláře.

Úkol pro děti:

Každý přinese něco ze svého okolí (kaštiny, žaludy, šípky, mech, jeřabiny, dýně, kdoule).

Co je potřeba: 2 třídy 50 dětí - dřevěné lísky 5ks na třídu nepropustná folie, substrát

Projekt pro starší děti - 2 třídy celkem 54 dětí (třída **Kopretiny**, **Berušky**) - číslo projektu: 19



Kulihrášek

Cíl projektu:

Hrášek, jako prostředek k poznání koloběhu přírody, vliv člověka na přírodu.

Ukázat dětem, co se děje na jaře, jaké změny se dějí se zrnkem hrachu (klíčení, růst, kvetení, plození, zrání). Seznamování dětí s péčí o rostlinu, její využitím, význam luštěnin pro člověka.

Roční období:

Jarní měsíce, sklizeň na počátku léta.

Umístění projektu:

Třída MŠ, zahrada a venkovní učebna MŠ

Průběh, pozorování , pokusy

Nejprve si děti s pomocí demonstračních obrázků, vhodné motivace a prostředků jako jsou: hry, básně, písně, literární texty a pohádky, encyklopedie, didaktické hry, psychomotorické hry, napodobivé hry, pracovní listy, výtvarné a tvořivé činnosti, pozorování a pokusy, seznámí s rostlinou „hrách setý“. Poté si děti rozdělené do skupinek s pomocí učitelky připraví květináčky s hlínou a zasadí semínka, případně označí svojí značkou. V následujících dnech se o květináčky budou starat, pozorovat změny. V další fázi se některé sazenice přesadí na připravený záhon, některé se nechají ve třídě a jeden řádek hrášku nasejeme přímo na záhonek. Nadále bude probíhat pozorování a péče o všechny rostlinky. Vrcholem projektu bude sklizeň, spolupráce s kuchařkami při přípravě hráškových pokrmů a s ostatními třídami a rodiči při „Hráškobraní“. V neposlední řadě sestavíme „hráškovou“ kuchařku z receptů od maminek. Součástí projektu bude také příprava záhonku a úklid rostlinného odpadu na kompost.

Využití literatury:

Pohádka „Princezna na hrášku“, motivační texty.

Úkol pro děti:

Poprosit rodinu o nějaký oblíbený recept s použitím luštěnin – hrachu.

Co je potřeba: pro 2 třídy 54 dětí

Květináčky na sazenice, substrát, semena hrachu, pracovní náčiní, tyčky a provázek na vyvazování pnoucích se rostlin.

Prezentace projektu:

Nástěnka MŠ, webové stránky – fotogalerie, prezentační nástěnka ve městě, dárečky v podobě výpěstků pro přátele školy, akce pro rodinné příslušníky „Hráškobraní“