

Výsledek dotazníkové akce - červen 2014

V MŠ je celkem 104 dětí, dotazníkové akce se zúčastnilo 23 rodičů a, přestože tato akce byla anonymní, někteří se podepsali.

Děkuji všem, kteří věnovali svůj čas na to, aby mi sdělili své náměty a názory, které využiji pro svoji další práci. Dotazník obsahoval celkem 9 otázek.

A nyní k jednotlivým dotazům – k některým se budu ihned vyjadřovat – moje odpovědi jsou vyznačeny zeleně:

1) Jak hodnotíte budovu MŠ – výzdoba , čistota , vybavení

Tady bylo jednoznačně kladné hodnocení. Jediná připomínka se týkala toho, že by bylo vhodné zabudovat vzduchotechniku na rekuperaci vzduchu .

K tomu lze jen říci, že ve třídách probíhá průběžné větrání ventilacemi a jednorázové větrání. Teplotu hlídáme teploměry a regulujeme uzavírání topení v případě přetopení, ve třídách jsou na radiátorech i kohouty s nastavitelnou regulací.

2) Je dostatečná informovanost rodičů ze strany školy - vaše připomínky, podněty

Tato otázka vyvolala mnoho rozporuplných názorů a připomínek, hodnocení však bylo celkově kladné, informovanost hodnocena jako dostačující, super, perfektní,... Jeden názor byl negativní, týkal se toho, že by zde mohlo být více informací pro rodiče o dění v MŠ, co si mají děti přinést – **proboha čtete vůbec naše webové stránky ???**

Připomínka 1: básně a písničky co děti učí – jsou na nástěnkách v MŠ

Připomínka 2: problém se stahováním fotek - už by měl být vyřešen , v případě problému obraťte se na p.učitele Ticháčka nebo M.Ficencovou

Připomínka 3: zbytečné tříštění informací - něco na dveřích, něco v šatně
Ano, to je ale bohužel záměr, protože i přesto si rodič nepřečte ve finále nic, snad bychom to museli ještě zkusit spouštět z nebe přímo před očima

Připomínka č.4 : „Jelikož nejsem pravidelný uživatel PC, vyhovuje mi informace zveřejněná na dveřích a v šatně“ – **tady vidíte souvislost a zároveň částečnou odpověď na připomínku č. 3**

Připomínka č. „Nelíbí se mi pozdní vyvěšení logopedie“ - ano , to chápeme, ale jelikož paní Cvikýřová byla externistka, museli jsme to řešit operativně. Čas byl plánován, takže se čekalo na pondělí, kdo je přítomen , aby neměla zbytečné prostoje. Od září 2014 bude logopedii provádět paní učitelka Rajsová, která dokončila studium logopedie v Bc. studiu a o nových nabídkách logopedie v MŠ budete informováni v září na schůzce rodičů.

3) Jste spokojeni s kvalitou vých. vzdělávací práce

Všechny odpovědi zněly - ano, chválíte týdenní plán, informace v šatně, práce dětí ke shlédnutí v šatně, kreativitu, práci na zahradě

4) Cítíte potřebu jakékoli změny a jaké

21 odpovídajících potřebu změny necítí

2 připomínky se týkaly pobytu venku na zahradě odpoledne, byl vysloven názor, že jsou v MŠ odpoledne 2 učitelky a 1 by mohla hlídat děti, druhá odcházet s dětmi do budovy na WC

Toto kontroverzní téma řešíme již delší dobu, problémem je, že zde nemáme úplně ideální podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a také majetku. Hlavně vycházíme z vyhlášky o předškolním vzdělávání 14/2005 - § 5 - péče o zdraví a bezpečnost dětí.

Učitelka je odpoledne sama ve třídě, měla by zvládnout děti přestrojít na zahradu, vydávat hračky z boudy a u toho ještě hlídat, aby dítě neodešlo s někým cizím nebo se někam nezaběhlo. Na každé budově se děti ze dvou oddělení odpoledne spojují mezi 15 – 15.30 hod. A poslední dobou, kdy stoupá počet zaměstnaných matek, je zde někdy ještě po 15 hod. i 50 dětí .

Největším kamenem úrazu je ale tak banální věc - WC. Děti, které odpoledne vykonávají velkou potřebu(a že jich není málo) , musí do MŠ na WC a i když je WC v zahradním vchodě, je mimo dohled učitelky.

Hlavně dívka malá se ještě neumí sama otřít anebo potřebují dohled. A co bude učitelka dělat, pokud se někdo počůrá, nedej bože pokaká! Bud' dítě nechá znečištěné anebo je půjde omýt a převléknout a kdo bude zodpovídat za ty děti na zahradě????? Ano, návrh, že jsou zde odpoledne 2 paní učitelky zní dobře , ale za předpokladu, že děti budou soustředěny na 1 místě zahrady, což ve 14.30 hodin vzhledem k velkému počtu dětí není možné. Prakticky to bude vypadat tak, že ve 14.30

půjdou děti ven, každé oddělení do některého centra zahrady a v 15.15 zase přerušuje hru a postěhují se tam, kde bude učitelka se zbylou skupinou dětí .

Pokud se něco stane, kdo učitelku a potažmo i mě jako ředitelku ochrání před zodpovědností , že nezajistila dostatečný dozor nad dětmi? A jsme opět u peněz a rozpočtu – peníze na zaplacení další síly nejsou. Další problém by nastal i pro Vás rodiče. Pokud děti s učitelkou opustí budovu, budova se musí zamknout, aby sem zde neměl přístup někdo cizí.

Nemáte tedy možnost jít do šatny pro věci, přečíst si informace na nástěnce.....

Závěr: pokud se mi podaří sehnat sílu, která bude nápomocna s odpoledním pobytem venku, není problém, ale bez toho se do tak velkého rizika se opravdu nepustím.

5) Spokojenost s kvalitou kroužků

Zde se většina rodičů nevyjádřila, protože jejich děti kroužky nenavštěvují. Ostatní se vyjádřili kladně, připomínka byla k absenci angličtiny. Tento kroužek se bohužel nenaplnil pro nedostatek zájemců.

Pochvala zazněla pro hudební kroužek, ke které se připojuji i já, protože zde byla dlouhodobá absence pedagogů schopných takový kroužek vést.

6) Co je pro vás i pro vaše dítě v MŠ problematické

12 rodičů na tuto otázku nedalo žádnou odpověď, což považuji za kladné hodnocení. Ostatních 11 se vyjádřilo bez připomínek, naopak připsali tyto zajímavé činnosti, které se jim líbí:

- Týdenní sestavení programu
- Spolupráce s rodiči
- Výtvary dětí
- Poučný program Malý zahradník
- Množství nových podnětů
- Nová zadní zahrada (přesto přání zařadit více vycházek)

Problematická byla připomínka k obavě z přechodu na 2 budovu, že děti např. nemohou mít plyšáka na spaní apod.

K tomu mohu dodat to, že opravdu přechod na 2 budovu je velká změna pro dítě, ale také zároveň i pro rodiče. Je to po nástupu dítěte do MŠ z rodiny taková druhá životní změna (třetí změnou už je nástup

do ZŠ). Je to především změna učitelek (s tím mají většinou problém rodiče), prostředí, režimu, výukových metod a dětí, které těžce snášejí změny všeobecně a mají špatnou adaptabilitu s tím mají trochu problém a potažmo s nimi jsou z toho rozpačití i jejich rodiče. Někdy mám až pocit, že se rodiče neradi smiřují s tím, že je třeba už trochu zvýšit nároky na dítě. Bohužel takový je reálný život a právě tato změna by měla dítě posílit v jeho sebevědomí, seberealizaci. Tady bych se přimlouvala za to, abyste na to své dítě připravili, pomohli mu tím, že mu budete říkat, jak je šikovný a velký a že paní učitelky ho tam spoustu nových věcí naučí. A pokud něco nepůjde, je třeba spolupracovat úzce s třídní učitelkou, ne jej hned litovat, že chudák musel dělat to a to, že plakal Zkuste mu poradit jak na to, aby to zvládnul a vysvětlit, že pláčem se nikdo nikdy nic nenaučil, chvalte ho. Často děti pláčou z pohodlnosti a je to jejich jediná zbraň jak vyváznout z povinnosti, ale jsou i tací, kteří mají velmi dobrý základ a potřebují trochu lidově řečeno nakopnout.

Nelíbí se mi každoroční šachování s dětmi ze třídy do třídy a tím pádem věkově odlišný kolektiv dětí, s tím souvisí kvalita výuky, když dítě opakuje 2x to samé, nemůže mít stejně kvalitní výuku jako jeho vrstevníci na 2. budově jen proto, že je jen třeba o měsíc mladší než ostatní. Ten systém je prostě divný a nevím o školce, kde by to takto fungovalo.

Začnu od konce – tento systém úplně automaticky funguje ve všech malotřídkách po celé republice, já jsem osobně pracovala na jednotřídce i dvoutřídce a nikdy se nestalo to, že by se dítěti nedostalo vzdělávání a výchova vzhledem k jeho věku, to je prostě o tom, že učitelka přesně a cíleně ve výuce plní se starším dítětem těžší otázky, těžší úkoly, zvyšuje automaticky nároky na sebeobsluhu a samostatnost. Naopak se tyto děti naučí ohleduplnosti k mladším dětem, učí se jim pomáhat, a mladší naopak přirozeně napodobují od těch starších. Samozřejmě hrozí riziko nápodoby opačně, že starší začnou napodobovat ty mladší, ale od toho tam je opět ten učitel, aby to ohlídal a zabránil tomu.

Co se týče přesunu dětí, odpovím jednoduchou otázkou:

Jak chcete nacpat ročník o 43 dětech, které byly v jednom roce přijaty do MŠ do tříd Sluníček a Zvonečků, kde jsou děti od 3 -4 let do jedné třídy MŠ – Kopretimy 4-5 letých, když je tam kapacita třída 26 ????

Věřte, že přesuny neprobíhají ani podle obličeje ani nijak nahodile, pečlivě vybíráme děti dle sociální zralosti, schopnosti ,úrovně sebeobsluhy, ale zároveň je třeba přihlédnout k tomu, aby byla trochu sourodá i třída jako celek. Aby se zde prolínalo spektrum dětí kluci x holky , pasivní x hyperaktivní jedinci atd..... Anebo zavést plánované rodičovství v Polici – že se může narodit každý rok jen 25 – 30 dětí. Potom nebude problém. 😊

7) Jak jste spokojeni se stravováním

Celkově stravování je hodnoceno pozitivně .

Připomínky rodičů:

- Zahrnovat i jiné luštěniny než kovbojské fazole– máme i hrách , čočku,čočkovou pomazánku, luštěniny jsou i v luštěninových polévkách anebo doplněk zeleninových polévek
- Kombinace jídel (např. rýže s kuskusem) – tato kombinace je v souladu s recepturami pro MŠ
- Zvážit přidání jídla např. knedlíků na 1. Budově – na 1.budovu se jídlo dopravuje výtahem, porce řešíme tak, že paní kuchařka posílá porce větší a menší (1 knedlík, 2 knedlíky, více brambor a rýže a naopak) a učitelky rozdělují dle toho, jaký kdo je jedlík a co má rád.
- Svačiny by mohly být větší ??? – svačina je na přidání vždy, takže pokud si dítě požádá, není problém
- Pochvala přístupu učitelek o tom, co dítě sní – oboustranná domluva, další pochvala zněla – konečně se nám dítě rozjedlo!!
- Vařit méně masa – spotřeba masa je dána spotřebním košem stejně jako výše jmenované luštěniny

8) Zhodnoťte práci ředitelky

Všechny odpovědi byly kladné, až na 1 připomínku.

Ta se týkala toho, že se snažím obhajovat učitelky i když nemají pravdu. Nevím konkrétně, o který problém šlo, mohu pouze spekulovat. Každý

problém má svá specifika a řešíme jej individuálně a to jak s učitelkami, tak i s rodiči a snažíme se hledat pomoc, řešení, jádro problému. Naším cílem je, aby se dítě v MŠ cítilo dobře. Hlavně je třeba se domluvit na jednotném postupu MŠ a rodiny. Pokud zde není shoda, řešení je nemožné.

Bohužel je zde ale několik ostatních maminek, které se „něco zaručeného dověděli“ a už to jede jako lavina. Tady znovu opakují svůj neměnný názor – není nic jednoduššího, než přijít za mnou a pokud máte nějaký problém, ať už s učitelkou nebo jiný, můžeme jej společně řešit. Informace, nebo spíše dezinformace, které se probírají jinde a dojdou ke mně ve formě typu jedna paní povídala, nemohu zodpovědně posoudit a už vůbec ne je řešit. Každý problém má svá specifika a na každé dítě je třeba pohlížet jinak, protože každé je jiné a potřebuje jiný individuální přístup, jinou metodu působení.

9) Oznamkujte jako ve škole osobní přístup jednotlivých učitelek k Vám rodičům , dětem, případně napište své pochvaly, připomínky

Tyto informace a známky využijí ke svému hodnocení výsledků jejich výchovně vzdělávací práce jednotlivých pedagogů.

Informace pod čarou:

Myslím, že si zasloužíte obdiv.

Zvláštní pochvalu dostaly paní učitelky Berková a Vítková za milou a příjemnou atmosféru ve třídě.

Poděkování za úžasnou spolupráci s MŠ.

Rozmanitost přístupu učitelského sboru děti obohacuje a připravuje do dalšího života. Velkou devízou je zástupce mužů ve sboru. **Děkuji za tento pravdivý názor.**

Ve všech oblastech jsme spokojeni. Děkujeme, vážíme si Vaší práce a toho, že se dětem ve školce líbí. Zvláštní pochvala za články v Polickém měsíčníku, moc dobře napsané. **Snažíme se psát témata aktuální, často kontroverzní, ale poučná, důležitá, reálná, témata k zamyšlení a formou srozumitelnou pro širší veřejnost, někdy nostalgicky a pokud to jde,**

okořeníme humorem. Pochvala patří paní učitelce Rajsové, která je zpracovává do konečné podoby.

Co dodat závěrem:

Děkuji Všem, kteří si našli čas dotazník vyplnit. Nečekám jen na slova pochvaly, i když pochvala samozřejmě velmi hřeje a děkuji za ni. Pochvala je velmi motivační motor, ale neslouží k tomu, aby nás ukolíbala, ale zavazuje k tomu, aby kvalita byla zachována a motivovala ke stále větší kvalitě. Kritiku přijímám s pokorou využívám k zamyšlení, jak a co lze změnit, aby se cítili všichni dobře – děti, rodiče, zaměstnanci. Věřte, že někdy není jednoduché rozhodnoutku spokojenosti všech zúčastněných, ale když se to podaří, nemá to chybu.

Baláková Dana